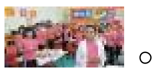
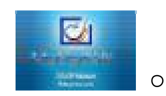


- وثائق تربوية
- مصادر تكوينية »
- تكنولوجيا التعليم
- تربويات عامة »
- حوادث التعليم
- السيرورة النقابية
- جهات وأقاليم
- أخبار وطنية
- بريد الوزارة
- الرئيسية

- **آخر الإضافات**
  - 

    المنتدى التلاميذي الأول لجمعية تلاميذ الثانويات التأهيلية بتارودانت
  - 

    نيابة تنغير :مشروع دعم تدبير المؤسسات التعليمي



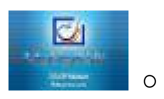
- بـــــلاغ وزاري : تسويـــة وضعيــــة خريجـــي المراكـــــز الجهوية لمهـــــن التربيـــــــة والتكويــــــن فوج 2013



- مجموعة مدارس ابن بطوطة – نيابة تيزنيت- تفوز بجائزة المباراة الوطنية لمشاريع المؤسسة حول السلامة الطرقية



- مركزية مجموعة مدارس فاصك بنيابة كلميم تحتضن فعاليات الملتقى التربوي والثقافي الأول تحت شعار مدرسة النجاح و التفوق أساس التنمية المحلية



- الوزارة تطلق عملية التواصل مع تلميذات وتلاميذ سلك البكالوريا عبر مسطحة إلكترونية



- مؤسسة الاعمال الاجتماعية للتعليم بتيزنيت تنظم عمرة رمضان 1435 / 2014



- فيدرالية جمعيات امهات وآباء واولياء التلميذات والتلاميذ بمراكش تنظم لقاء تواصليا موسعا حول منظومة مسار



من أجل منهج تعليمي بناء بقلم : محمد خطاب

صحيفة الأستاذ | EducPress > الرأي التربوي > من أجل منهج تعليمي بناء بقلم : محمد خطاب

الرأي التربوي, في الواجهة



صحيفة الأستاذ | Educpress.com | الأربعاء 9 أكتوبر 2013

بقلم : محمد خطاب

الإشكالية الأولي : غياب المعني
الانخراط في العملية التعليمية، والخضوع لروتينها العمل اليومي ربما يجعلنا كمعلمين ننظر لتلك العملية كما لو أنها بحد ذاتها غاية، دون أن ندرك بفعل القصور الفكري بأنها وسيلة إلى أهداف وغايات أخرى ، فلو سألنا معلمًا عن جوهر الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها في مادته فإننا في بعض الحالات لا نحصل على إجابة شافية ، أو ربما نقع على إجابات مختلفة حيال الغايات التي يهدف إليها. وقد لا يكون لدى بعض المعلمين رؤية أو مفهوم واضح للأهداف لكنهم يملكون حماسًا وإدراكًا غامضًا يدفعهم إلى العمل بهمة عالية من أجل إيصال المادة التعليمية للطلاب بأكثر الطرق سلاسة وإيجابية.فهم هنا يقومون بعمل تربوي ممتاز بالرغم من أنهم لا يملكون تصورًا نظريًا واضحًا حيال الأهداف التربوية.

الإشكالية الثانية : الأهداف
لا بد أن تكون هناك خطط تربوية تنطوي على أهداف وغايات، تلك الأهداف تعتبر بمنزلة المعايير التي في ضوئها يتم اختيار المواد التعليمية وتنظيم محتوياتها. ولهذا فإن أساليب التدريس والاختبارات وطرق التقويم وما يتصل بكل البرامج المدرسية إنما هي الوسائل لبلوغ تلك الأهداف

وهناك طريقتين حددهما بلوم لمعرفة وتحديد تلك الأهداف،
الطريقة الأولى :
هي طريقة التقدميين، وتقوم على دراسة حاجات التلاميذ والمشكلات التي يواجهونها لتكوين المعلومات التي تساعدهم فيما بعد على اشتقاق الأهداف من خلال النتائج التي تتوصل إليها دراسة تلك الحاجات والمشكلات المتصلة بالطلاب والتلاميذ.

الطريقة الثانية :
هي طريقة الأساسيين التي تقوم على تحديد الأهداف من خلال التراث الثقافي وتراكم المعارف التي تتضمنها العلوم التربوية واستصحاب الخبرات التعليمية السابقة للأجيال. فهي المصدر الأساسي الذي تنبثق عنه الأهداف التربوية

الإشكالية الثالثة : المحتوي
هناك قيمًا أساسية في الحياة تنتقل إلى حد كبير من جيل إلى آخر عن طريق التربية ، وظيفة المدرسة في جوهرها: نقل تلك القيم الأساسية التي يمكن تحديدها عن طريق دراسة شاملة لفلسفة المجتمع و قيمه . يمكن صياغة الأهداف التربوية ، إما من خلال تحديد نشاطات وبرامج معينة ، أو بصياغتها عبر كتابة قائمة محددة للموضوعات والمفاهيم. وهناك من يضعون صياغة الأهداف في صورة أنماط سلوكية لا توضح نواحي الحياة أو المحتوى الذي ينطبق عليه السلوك على نحو خاص. بالإضافة إلى صياغات أخرى قد تختلف من بيئة مدرسية إلى أخرى.

الغرض من صياغة الأهداف هو في الواقع: توضيح أنواع التغيرات المرغوبة التي يمكن أن تحدثها في التلميذ

كما أن المؤلف يحدد صياغة الأهداف بتحقيق بعدين أساسيين منها هما: بعد المحتوى الذي يتضمن القيم الفكرية والتربوية للأهداف، وبعد السلوك الذي يترجم محتوى القيم في السلوك والمواقف المتصلة بالحياة العامة

تنظيم خبرات المنهج

تتصل فكرة تنظيم خبرات المنهج بالوقوف على الطريقة المثلى لإدراك فعالية الأهداف التعليمية التي تم التأسيس لها من خلال وسائل الدرس المختلفة، بحيث يتم فحص خبرات الدرس خلال السنوات بين الصفوف المختلفة بطريقة رأسية عند تناول المادة الواحدة بين صفين مختلفين، وطريقة أفقية عند تناول مادتين مختلفتين بين الصف الواحد.
فعلي سبيل المثال حين نفحص العلاقة بين خبرات الصف الخامس والصف السادس في مادة الرياضيات مثلاً فإننا نتناول في هذه الحال التنظيم الرأسي خلال سنوات الدراسة، بينما إذا بحثنا العلاقة بين خبرات الرياضيات وخبرات العلوم في نفس الصف فإننا نتناول التنظيم الأفقي لخبرات التعلم... فإذا بنيت خبرات العلوم في الصف السادس على خبرات نفس المادة التي حصل عليها التلميذ في الصف الخامس على نحو سليم، فسوف يؤدي ذلك إلى تنمية المفاهيم العلمية والمهارات، وإلى زيادة التعمق فيها. وإذا ارتبطت خبرات العلوم في الصف الخامس بخبرات الرياضيات في نفس الصف ارتباطًا مناسبًا وسليمًا من الناحية التربوية، فإن كلاً منهما قد يعزز الآخر، ومن ثم يوفر معنى وتكاملاً أعظم ويصبح البرنامج التعليمي أكثر فاعلية .
ومن جهة أخرى إذا كانت الخبرات غير متسقة ومتضاربة فإن بعضها سوف يعمل على تقليل أو نفي أثر البعض الآخر.
وكذلك إذا لم يكن هناك ارتباط مناسب بين هذه الخبرات فإن التلميذ سوف يحصل على خبرات مجزأة لا يرتبط بعضها بالبعض الآخر، ومن ثم لا يكون لها فاعلية كبيرة حين يواجه التلميذ مواقف معينة في الحياة اليومية.
أخيرا :
تطوير المناهج يحتاج لجهد كبير من خبراء المادة و أساتذة الجامعات و المعلم نفسه باعتباره صانع قرار و مقدم للخدمة التعليمية و التوجيه و رجال الأعمال والفنون و الثقافة و أولياء الأمور و التلاميذ حتى تكتمل المنظومة وتتضح الرؤية و يتم وضع مناهج متناسقة و متدرجة و متصلة منذ الصف الأول الابتدائي حتى نهاية المرحلة الثانوية مناهج لا تخضع لأهواء أو سياسات و لا تخدم أنظمة لان الأنظمة تتبدل و المنهج يجب أن يكون متوافقا مع مستحدثات العصر و التكنولوجيا و تغير الفكر من عقد لآخر و تجدد تيار العلم و تبدل نظرياته مما يستلزم التغيير المتواصل الشامل كل فترة ليست بالقصيرة من الزمن لاستيعاب الإيقاع المتسارع للحياة .

khatabaya2007@yahoo.com

مواضيع ذات صلة :



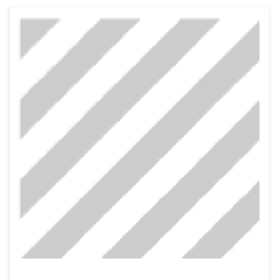
هؤلاء فقط يستطيعون اصلاح التعليم – بقلم مصطفى باحدة -



الملك يضع "خارطة طريق" لإصلاح التعليم في خطاب 20 غشت



محمد الوفا يعلن عن فتح خط أخضر للمواطنين من أجل التبليغ عن تغييات الأساتذة



اضراب تعليمي للنقابات الخمس بالدار البيضاء



إضافة تعليق...

النشر أيضًا في فيس بوك

نشر بواسطة Mohamed Khatab (تغيير) **تعليق**

المكوّن الإضافي الاجتماعي لفيس بوك

من أجل, منهج تعليمي بناء

- هذا الموقع|
- سياسة النشر|
- فريق العمل|
- الخريطة|

- الأرشيف
- اتصل بنا

error